



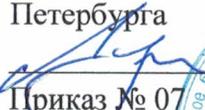
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУДПО
ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 04
от «10» декабря 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-
Петербурга


И.Г. Лужешкая
Приказ № 07
от «09» января 2019г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«Организационно-методические основы деятельности педагогов дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом»

(18 часов)

Автор (составитель):

Олефир Л.Н., методист ИМЦ Московского района,
аспирант АППО;
Евсеенко Е.В., педагог дополнительного
образования, заместитель директора ЦДЮТТ
Московского района

Санкт-Петербург
2019

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Характеристика новой квалификации

Программа профессиональной переподготовки «Теория и методика дополнительного образования детей» разработана в соответствии (на основе) Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 613н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01. 6	6.1
			Организация досуговой деятельности обучающихся	А/02. 6	6.1
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03. 6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04. 6	6.1

1.2. Цель реализации программы

Сформировать у слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области дополнительного образования детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных

организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ для приобретения новой квалификации «Педагог дополнительного образования».

1.3. Планируемые результаты обучения

Код компетенций 44.03.01	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые Функции
ПК-1	Готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	А/01.6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	А/04.6	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	А/02.6	Организация досуговой деятельности обучающихся
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	А/05.6	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПК-5	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	А/03.6	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
ПК-6	Способность проектировать образовательные программы	А/05.6	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

1. **Категория обучающихся:** педагоги дополнительного образования ОДОД школ и УДОД.

2. **Форма обучения:** заочная с ДОТ и ЭО.

3. **Режим занятий, срок освоения программы:** 3 недели, по 6 часов в неделю.

4. **Трудоемкость обучения:** 18 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная (самостоятельная)	формы аттестации и контроля знаний***
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/прак-тические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/прак-тические	Иные виды учебных занятий		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования и профессиональное развитие педагогических работников на основе требований профессионального стандарта. Оценка компетенций педагога. Регламент аттестации педагога дополнительного образования		6	2	2			4	2	2			Дискуссия
2.	Разработка и реализация программы дополнительного образования детей		4	4		4							
3.	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы		4					4		4			
4.	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы		4					4		4			
	Итого:		18	6	2	4		12	2	10			
	Итоговая аттестация												Защита ВКР (программы ДО)

2.2. Календарный учебный график:

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Плановый период реализации программы 1 месяц, режим занятий 1 раз в неделю по 6 часов с использованием ДОТ			
		1 мес.			
<p>Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования и профессиональное развитие педагогических работников на основе требований профессионального стандарта.</p> <p>Оценка компетенций педагога. Регламент аттестации педагога дополнительного образования</p>	Форма	А+Д			
	Часов	2+4			
<p>Разработка и реализация программы дополнительного образования детей</p>	Форма		А		
	Часов		4		
<p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	Форма		Д	Д	
	Часов		2	2	
<p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	Форма			Д	
	Часов			4	
Итоговая аттестация					2

Правовой статус педагога дополнительного образования. Профессиональный стандарт как нормативный документ, описывающий требования к профессиональной деятельности педагогических работников по различным квалификационным группам. Цель, структура и содержание профессионального стандарта педагога.

Понятие профессионального развития как непрерывного процесса совершенствования личностных и профессиональных компетенций работника в процессе накопления формального, неформального и спонтанного опыта. Цели, условия и методы профессионального развития педагогических работников.

Задания:

1. Построение индивидуального плана (программы) профессионального развития педагогического работника на основе профессионального стандарта (работа в группах).

Вопросы для обсуждения:

- Что может анализировать педагог для построения планов профессионального развития?

- Какие методы диагностик личностных и профессиональных компетенций работника вы знаете? Используете в своей профессиональной деятельности? Какие используются в вашей образовательной организации?

- Имеет ли право педагог на выбор методов и форм профессионального развития?

- Что эффективнее – обучаться индивидуально или в команде?

2. Используя экспертный лист, оцените свои профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога для педагогической деятельности на конкретном уровне образования (основного и среднего общего). Сделайте вывод по поводу самооценки своих профессиональных качеств (компетенций).

3. Построение индивидуального плана (программы) профессионального развития педагогического работника на основе профессионального стандарта (работа в группах).

Оцените, используя экспертный лист, свои профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога для педагогической деятельности на конкретном уровне образования (основного и среднего общего). Сделайте вывод по поводу самооценки своих профессиональных качеств (компетенций).

Разбор ситуаций-кейсов, их «проигрывание» и обсуждение возможных действий в том или ином случае.

2.	Разработка и реализация программы дополнительного образования детей	4	4		4							<p>Должен знать:</p> <p>Определение, особенности, регламент управления образовательной программы в дополнительном образовании детей.</p> <p>Должен владеть технологией разработки и реализации программы педагога дополнительного образования детей.</p>
<p>Сущность и специфика образовательной программы дополнительного образования детей. Современный статус программ в дополнительном образовании детей. Основы разработки и реализации программ дополнительного образования детей.</p> <p>Типология программ в дополнительном образовании детей. Функции и видовое разнообразие программ в организациях дополнительного образования детей.</p> <p>Понятие «педагогическая технология». Дополнительное образование детей как педагогическая технология. Подход проектированию программы дополнительного образования детей. Особенности технологической разработки проектов образовательных процессов в организациях дополнительного образования детей.</p> <p>Уточняем значение слов и терминов: программа, проект, план, образовательная программа, программа дополнительного образования детей, образовательный проект, образовательная деятельность, отношения в образовании, образовательные отношения, образовательная услуга и услуга в образовании, стандарт, педагогические новшества, инновационный педагогический поиск, управление, педагог как управленец или менеджер.</p> <p>Проблема выработки и атрибуции требований к программам дополнительного образования детей.</p> <p>Сложившаяся практика описания и систематизации программ в дополнительном образовании детей на разных уровнях его организации.</p> <p>Понимание слагаемых педагогической технологии организации процессов образования, через выявление основных противоречий технологического подхода в части: определения цели (результата) и содержания дополнительного образования детей;</p> <p>точного установления критериев и способов измерения, оценки результатов реализации цели и опасностью формализации образовательного процесса;</p> <p>детального планирования образовательного процесса и творчество его участников (педагога и учеников), право на само-деятельность, самоорганизацию.</p> <p>описание основных действий в процессе разработки педагогической технологии (анализ требований внешней среды; мнений и ожиданий, запросов детей и родителей; анализ педагогической ситуации и научных подходов; определение основных идей и принципов проектирования образовательного процесса; формулировка основных идей, установок, определяющих цели и структуру содержания; декомпозиция цели на долговременную и ситуационные, планируемые в соответствии с уровнем и динамикой освоения программного</p>												

	материала, изменениями ценностных ориентаций; структурирование содержания; виды образовательной деятельности, методы взаимодействия, формы организации деятельности; формулировка ожидаемых диагностируемых результатов, достижений в виде возможных эталонов заданий для выполнения и контроля; предложение вариантов оценки успешности и соотносимых с ними вариантов ее изучения и коррекции.											
3.	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	4					4		4			
	<p>Результаты освоения ДООП: предметные, метапредметные, личностные. Формы фиксации, выявления и предъявления результатов учащихся. Карты контроля результативности. Создание карт наблюдений. Формирование пакета оценочных, методических и диагностических материалов. Создание теста для определения уровня освоения темы ДООП средствами ИКТ-технологий.</p>											<p>Должны знать: Результаты освоения ДООП (предметные, метапредметные, личностные)</p> <p>Должны владеть формами фиксации, выявления и предъявления результатов учащихся</p>
4.	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	4					4		4			
	<p>Учебно-методический комплекс ДООП. Оформление сценария/методической разработки для итогового занятия по теме ДООП Разработка сценария/методического описания итогового занятия по теме ДООП</p>											<p>Должны уметь: Оформлять сценарий и методическую разработку для итогового занятия по теме ДООП</p>
	ИТОГО	18	6	2	4		12	2	10			
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ											Зачет (защита программы ДО)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ *(организационно-педагогические)*

3.1. Материально-технические условия:

- Учебная аудитория.
- Компьютеры (с подключением к сети Интернет).
- Мультимедийная установка.
- Доска или флипчарт, фломастеры

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Балыхин Г.А. Обеспечение безопасности образовательного процесса: комплексный подход к решению проблемы. – М: ИФ «Образование в документах», 2010. – 248 с.;
2. Беляев, А.И. Котова, Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко, В.Ф. Сауткин, Т.И. Шульга. – М.: ИПК и ПРНО МО, 2008. - 259с.;
3. Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. Вып. № 2.- М.: Инноватор, 1995.-104с.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Проект). //regulation.gom.ru.
5. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология - М.: Народное образование, 2009 -202с.
6. Данилюк А. Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 23с. (Стандарты второго поколения).
7. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Под ред. О.Е.Лебедева. – М.: изд. центр ВЛАДОС, 2000.
8. Дуганова Л.П. Общеразвивающая программа в дополнительном образовании детей:
9. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие. -М.:ООО»Русское слово»-учебник»,2015.-296.
10. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учеб.пособие для студ. сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 352с.
11. Ермоленко В.А. Методологические основания прогнозирования развития образовательных программ: модели и инструментарий –М.:ИТИП РАО,2008.-70с.
12. Комплексная безопасность образовательного учреждения. Настольная книга руководителя образовательного учреждения. Сборник законодательных актов, нормативных и информационнометодических материалов / Под общ. ред. Л.Н. Антоновой, министра образования Московской области. Отв. редакторы: Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко. Составители: Н.В. Андреева, Х.М. Асеев, В.И.
13. Комплексная безопасность образовательного учреждения: понятийный аппарат, правовые основы, система мер обеспечения. Краткий справочник // Серия: «Библиотечка заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности» /Отв. редактор Е.С. Кушель; авт.-сост. профессор В.Ф. Пилипенко.- М.: Центр «Школьная книга», 2007. – 160 с.;
14. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р.

15. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р. //Вестник образования. – 2015. - №3. – С.9; №13-14. – С.13.
16. Куприянов Б.В. Программы в дополнительном образовании детей: учебно-методическое пособие. - М.:НИИ школьных технологий,2011.-228.
17. Методические рекомендации по разработке программы ДПО: Учебное пособие.- М.:АПКиППРО,2013-92с.
18. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ.// Официальные документы в образовании. – 2013. - №2,№3.- С.2-92; Вестник образования России. – 2013. - №3-4; Вестник образования. – 2013. - №5-6.
19. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ от 18.10.2013 №544н.
20. Программа педагога дополнительного образования детей: От разработки до реализации/Сост. Н.К. Беспятова.-М.:Айрис-пресс, 2003.-176с.
21. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09. – Внешкольник. – 2014. - №3. – С.1 (Приложение); Вестник образования. – 2013. - №13. – С.53.
22. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. //Вестник образования. – 2015. - №3. – С.66; 2015. - №12. – С.13; Спр-к руководителя ОУ. – 2015. – С.75; Вестник образования России. – 2015. - №13. – С.13.
23. Указ Президента РФ №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». //Образовательное право. – 2012. - №20. – С.5. * Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы". http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155. //Вестник образования. – 2013. - №24. – С.3.
25. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 6.10.09 №373 – М.: Просвещение, 2011. – 32с; //Вестник образования России. – 2010. - №2. – С.45.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598. //Вестник образования. – 2015. - №5. – С.57.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. //Вестник образования. – 2011. - №4. – С.10.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки РФ 17.05.2012 г. №413. //Вестник образования. – 2012. - №13. - С.6.
29. Фундаментальное ядро содержания общего образования /под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 59с. (Стандарты второго поколения).

3.3 Кадровое:

Ф.И.О.	Ученая степень (при наличии)	Основное место работы (должность)	E-Mail
Головинская Елена Валериевна	К.п.н.	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт- Петербурга, руководитель УМО	golovlena@mail.ru
Евseenко Елена Викторовна	-	ГБОУ ДОТ ЦДЮТТ Московского района Санкт- Петербурга, зав. ОЭП	evseenko.cdutt@yandex.ru
Олефир Людмила Николаевна	-	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт- Петербурга, методист	olephir_1@mail.ru

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Курс повышения квалификации реализуется в заочной форме с использованием дистанционных технологий. По индивидуальному графику слушателям могут быть предоставлены индивидуальные консультации по реализации зачетного проекта.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Форма аттестации – зачет в виде защиты программы ДО.

4.2. При реализации программы осуществляется промежуточный контроль и итоговая аттестация:

Вид контроля	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая контроль	Дискуссия	Анализ и предъявление результатов самоанализа профессиональной деятельности
Подготовка к итоговой аттестации	Задания к зачету	<p>Требования к аттестационной работе слушателя курсов повышения квалификации</p> <p>Характеристика аттестационной работы. Аттестационная работа является итоговой работой слушателя за курс обучения.</p> <p>Форма аттестационной работы методическая разработка (сценарий, план-конспект...) проведения учебного занятия, направленного на контроль освоения ДООП</p> <p>В процессе создания и защиты аттестационной работы слушатель: должен продемонстрировать теоретические и практические знания и умения по основным темам курса, показать умение самостоятельно изучать различные информационные источники, систематизировать и структурировать полученный материал, проводить исследования, обобщать и делать выводы. Работа должна носить практико-ориентированный характер.</p> <p>Тематика аттестационной работы выбирается слушателем самостоятельно, согласовывается с куратором курсов.</p> <p>Структура аттестационной работы зависит от ее темы, раскрываемой проблемы, индивидуальности автора, включает введение, основное содержание аттестационной работы, заключение, библиографию, оглавление.</p>

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Курсовая работа	Защита программы дополнительного образования	<p>1. Четкость и логика изложения</p> <p>2. Эффективность предложенного задания с использованием ресурса.</p> <p>3. Успешность ответов на вопросы</p>	<p>Каждый показатель оценивается по 5-балльной шкале.</p> <p>Максимальное количество – 15 баллов</p> <p>До 7 баллов – незачет</p>

			7 баллов и выше - зачет
--	--	--	----------------------------

4.3. Требования к оформлению работы:

1. Оформление титульного листа (указано учреждение, где выполнена работа, тема, Ф.И.О. автора, курс).
2. Оформление оглавления (плана) работы (выделение структурных разделов с указанием страниц) и последовательность изложения текста (соответствие указанному плану, наличие подзаголовков).
3. Оформление страницы (поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см, шрифт 14 Times New Roman через 1, 5 интервала).
4. Список литературы (не менее 5 источников, корректность оформления списка и ссылок).
5. Объем работы (10 - 13 стр., введение – 1 страница, теоретическая часть – 2-3 стр., практическая часть – 5 - 7 стр., заключение - 1 страница, список литературы - 1 страница).